



Vielfalt und Anpasstheit der Gliederfüßer

GRUNDSCHULE 1. - 4. Jahrgangsstufe

Wir bieten lebendigen, kompetenzorientierten Unterricht für alle Schulformen an. Im Fokus der pädagogischen Arbeit steht die Tierbeobachtung – besonders unter ökologischen und funktionsmorphologischen Aspekten. Materialien aus der Sammlung und lebende Tiere zum Anfassen intensivieren das Erlebnis und unterstützen das Lernen.

Inhaltsfeld

Natur und Leben: Tiere, Pflanzen, Lebensräume

Förderung folgender Kompetenzen

Schülerinnen und Schüler ...

... beobachten und beschreiben biologische Phänomene und Vorgänge.

... erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse (z. B. Haus- oder Zootiere)

... beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen.

Ziele gem. NRW-Leitlinie BNE

- Beurteilung von Folgen und Wechselwirkungen des vergangenen, gegenwärtigen und zukünftigen gesellschaftlichen Handelns
- Auseinandersetzung mit individuellen Werten sowie gesellschaftlichen Normen und Konventionen im Hinblick auf Zielsetzungen einer nachhaltigen Entwicklung
- Erkennen von und Auseinandersetzung mit Widersprüchen, Unwägbarkeiten, Dilemmata und Risiken sowie Interessen- und Zielkonflikten

Lernvoraussetzungen

Schülerinnen und Schüler...

... sind in der Lage, Beobachtungen selbständig zu dokumentieren und sich darüber in Gruppen auszutauschen.

... sind bereit, sich auf den Umgang mit lebenden Tiere einzulassen.

Unterrichtsinhalte

Grundbauplan, Kennzeichen verschiedener Gliederfüßergruppen, Sinnesorgane, Fortpflanzung und Entwicklung, Tarnung, Artenvielfalt, Vorurteile, Bedeutung der Gliederfüßer für Mensch und Natur