



## **Angepasstheit und Vielfalt von Amphibien**

### **HAUPTSCHULE 5. – 8. Jahrgangsstufe**

Wir bieten lebendigen, kompetenzorientierten Unterricht für alle Schulformen an. Im Fokus der pädagogischen Arbeit steht die Tierbeobachtung – besonders unter ökologischen und morphologischen Aspekten. Materialien aus der Sammlung und lebende Tiere zum Anfassen intensivieren das Erlebnis und unterstützen das Lernen.

#### **Inhaltsfeld**

Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen  
Sonne, Klima, Leben

#### **Förderung folgender Kompetenzen**

Schülerinnen und Schüler können...

... beobachten und beschreiben biologische Phänomene und Vorgänge.

... die Entwicklung von Wirbeltieren [...] mit Hilfe von Bildern und Texten nachvollziehbar und sprachlich korrekt erklären.

... aus Informationen über ausgewählte Tiere oder Pflanzen Kriterien für Gefährdungen bei Veränderungen ihres Lebensraums durch den Menschen ableiten.

... die Angepasstheit an extreme Lebensräume von Tieren bzw. Pflanzen [...] erläutern.

... Vermutungen zur Angepasstheit bei Tieren begründen [...].

#### **Lernvoraussetzungen**

Schülerinnen und Schüler...

... verfügen über biologische Grundkenntnisse (Wirbellose – Wirbeltiere, Wirbeltierklassen).

... sind in der Lage, Beobachtungen selbständig zu dokumentieren und sich darüber in Gruppen auszutauschen.

... sind bereit, sich auf den Umgang mit lebenden Tiere einzulassen.

#### **Unterrichtsinhalte**

Kennzeichen der Amphibien, Vergleich Frosch-/Schwanzlurche, Amphibiengruppen, Fortpflanzung und Entwicklung, Angepasstheit an den Lebensraum, Einheimische Amphibien, Amphibienschutz