



Vom Wasser ans Land: Vergleich der Wirbeltiergruppen Fische, Amphibien, Reptilien

HAUPTSCHULE 7. – 9. Jahrgangsstufe

Wir bieten lebendigen, kompetenzorientierten Unterricht für alle Schulformen an. Im Fokus der pädagogischen Arbeit steht die Tierbeobachtung – besonders unter ökologischen und morphologischen Aspekten. Materialien aus der Sammlung und lebende Tiere zum Anfassen intensivieren das Erlebnis und unterstützen das Lernen.

Inhaltsfeld

Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen
Sonne, Klima, Leben
Evolutionäre Entwicklung

Förderung folgender Kompetenzen

Schülerinnen und Schüler können...
... beobachten und beschreiben biologische Phänomene und Vorgänge.
... die Entwicklung von Wirbeltieren [...] mit Hilfe von Bildern und Texten nachvollziehbar und sprachlich korrekt erklären.
... die Angewandtheit an extreme Lebensräume von Tieren [...] erläutern.
... die Einordnung von Wirbeltierskeletten [...] in den Stammbaum der Wirbeltiere an Beispielen erläutern.

Lernvoraussetzungen

Schülerinnen und Schüler...
... verfügen über biologische Grundkenntnisse (Wirbellose – Wirbeltiere, Wirbeltierklassen).
... sind in der Lage, Beobachtungen selbständig zu dokumentieren und sich darüber in Gruppen auszutauschen.
... sind bereit, sich auf den Umgang mit lebenden Tiere einzulassen.

Unterrichtsinhalte

Evolutionäre Entwicklung und Vergleich der Wirbeltiergruppen Fische, Amphibien, Reptilien;
Angepasstheit an die verschiedenen Lebensräume